

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Методика обучения немецкому языку

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий)***

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки-2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент кафедры германской филологии Текеева М.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
германской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

И. о. заведующий кафедрой



М.Д. Тамбиева

Содержание

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 11 |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 11 |
| 6. | Образовательные технологии | 61 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 73 |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 104 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 126 |
| 10. | Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 127 |
| 11. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 129 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения немецкому языку

Целью изучения дисциплины **Методика обучения немецкому языку** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействие глубокому осознанию обучающимися психологических и лингвистических закономерностей процессов обучения устной и письменной коммуникации на иностранных языках;
- формирование навыков применения современных технологий обучения иностранным языкам;
- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление обучающихся с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование у обучающихся умения моделировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.
- изучение вопросов, связанных с формированием современных и существующих форм контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;

- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» (Б1.О.08.04) относится к обязательным дисциплинам части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|------------|
| Индекс | Б1.О.08.04 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина «Методика обучения немецкому языку» относится к обязательной части, тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по всем аспектам речевой деятельности на изучаемом языке, владеть основными дидактическими и методическими принципами обучения иностранному языку. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Методика обучения немецкому языку» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», научно – исследовательская работа, практики по получению первичных профессиональных навыков, на преддипломной практике. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения немецкому языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-12.

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять | УК.Б-4.1 выбирает стиль | Знать: нормы и стиль общения |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | <p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p>на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> |
| <p>ОПК-1</p> | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p> | <p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</p> <p>Владеть: навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>Способен</p> | <p>ОПК-3.1. Определяет цели и</p> | <p>Знать:</p> |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-5</p> | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и</p> | <p>Знать: основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. Уметь: контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | корректирует пути достижения образовательных результатов | концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся. |
| ОПК -8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК.Б-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работ - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы | ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и | Знать: принципы работы современных информационных |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | технологий при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать корректно необходимые современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных информационных технологий в конкретной ситуации в профессиональной деятельности |
| ПК -4 | Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой | ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении. | Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы. |
| ПК-6 | Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка | ПК-6.1 Понимает фонетико-орфографические сведения латинского языка. ПК-6.2 Оперировать наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения. ПК-6.3 Извлекает информацию из | Знать: базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка. Уметь: понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы. Владеть: элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | текста и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту. | фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка. |
| ПК-7 | Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке | <p>ПК-7.1 Правильно применяет основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке.</p> <p>ПК-7.2 Корректно заполняет официальные бланки и умеет писать краткие письма.</p> <p>ПК-7.3 Оформляет речевые высказывания в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи.</p> <p>ПК-7.4 Осуществляет письменное общение в соответствии с нормами языка.</p> | <p>Знать: функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации. Уметь: пользоваться в письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка;</p> <p>Владеть: основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.</p> |
| ПК-9 | Способен понимать специфические особенности современной английской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной речи | <p>ПК 9.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения.</p> <p>ПК 9.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики.</p> <p>ПК 9.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка.</p> <p>ПК-9.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.</p> | <p>Знать: основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Объём дисциплины | Всего часов обучения |
|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 360 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) | 170 |
| Аудиторная работа: | 170 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 62 |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед экзаменом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 190 |
| Контроль за самостоятельной работой | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | 4 семестр - зачет 5 семестр - зачет 6 семестр - экзамен 7 семестр - экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|
| | | | |

| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-----|---|------------|------------------------|-----------|-----|-------------|---|-------------------------|
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Всего: | 360 | 108 | 50 | 12 | 190 | | |
| | 4 семестр | | | | | | | |
| 2/4 | Раздел 1. Вводный раздел | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 | | |
| 2/4 | Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения | 2 | 2 | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Устный опрос |
| 2/4 | Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения /сам./ | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Творческое задание |
| 2/4 | Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Блиц-опрос |
| 2/4 | Тема2: Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Тест |
| 2/4 | Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения | 6 | | | | 6 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 2/4 | Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 2/4 | Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Реферат |
| 2/4 | Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Устный опрос |
| 2/4 | Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 2/4 | Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| 2/4 | Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 2/4 | Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| | Раздел2. Принципы и методы обучения иностранным языкам | | | | | | | |
| 2/4 | Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 7. Методы обучения ИЯ | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 2/4 | Тема 7. Методы обучения ИЯ | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 7. Методы обучения ИЯ | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 | Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|---|----------|---|-----------------------|
| | | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | опрос |
| 2/4 | Тема 8.Средства обучения ИЯ | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 2/4 | Тема 8.Средства обучения ИЯ | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 8.Средства обучения ИЯ | 6 | | | | 6 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| | Вид промежуточной аттестации- зачёт | | | | | | | |
| | Итого: | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 | | |
| | 5 семестр | | | | | | | |
| 3/5 | Раздел 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам. | 16 | 4 | 4 | | 8 | | |
| 3/5 | Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Устный опрос |
| 3/5 | Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-9 | |
| 3/5 | Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/5 | Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Блиц - опрос |
| 3/5 | Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Тест |
| 3/5 | Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования/Кейс-метод | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема 4: Новые требования ФГОС 2023-2024 | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/5 | Тема 4: Новые требования ФГОС 2019-2020 Кейс-метод | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| | Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы) | | | | | | | |
| 3/5 | Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Блиц-опрос |
| 3/5 | Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 | Метод сотрудничества |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/5 | Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе | 2 | 2 | | | | УК-10 УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ОПК-8 ПК-1 ПК-12 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| 3/5 | Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема10: Единицы обучения иностранным языкам | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема10: Единицы обучения иностранным языкам | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 3/5 | Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 | /Кейс-метод |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--------------------------|
| | | | | | | | ПК-7 ПК-9 | |
| 3/5 | Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/5 | Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Раздел 5. Обучение коммуникативным умениям | | | | | | | |
| 3/5 | Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема14: Обучение технике письма. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 | Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | опрос |
| 3/5 | Тема14: Обучение технике письма. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема16: Требования к иноязычному произношению | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема16: Требования к иноязычному произношению | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|--|----|---|-------------------|
| 3/5 | Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс -метод |
| 3/5 | Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/5 | Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| | Вид промежуточной аттестации- зачёт | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 36 | 18 | | 54 | | |
| | 6 семестр | | | | | | | |
| 3/6 | Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности | | | | | | | |
| 3/6 | Тема1: Чтение как вид речевой деятельности | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/6 | Тема1: Чтение как вид речевой деятельности | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема1: Чтение как вид речевой деятельности | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 3/6 | Тема2: Принципы обучения чтению | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Тест по теме |
| 3/6 | Тема2: Принципы обучения чтению | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Реферат |
| 3/6 | Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| 3/6 | Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 4: Виды чтения | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 3/6 | Тема 4: Виды чтения | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Реферат |
| 3/6 | Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/6 | Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Мозговая атака |
| 3/6 | Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 | Портфолио |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | языковые упражнения | | | | | | ПК-7 ПК-9 | |
| 3/6 | Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 3/6 | Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 7. Обучение говорению Формы речи и формы общения | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 3/6 | Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/6 | Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 | Портфолио |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-9 | |
| 3/6 | Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 3/6 | Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 3/6 | Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/6 | Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| | Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | Дискуссия |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|----------------------|
| | | | | | | | ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/6 | Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 3/6 | Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод проектов |
| 3/6 | Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 3/6 | Тема 13 Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/6 | Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/6 | Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод проектов |
| 3/6 | Тема 14: Система упражнений на | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 | Доклад с |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | формирование навыков аудирования | | | | | | ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | презентацией |
| 3/6 | Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод проектов |
| 3/6 | Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/6 | Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/6 | Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод проектов |
| 3/6 | Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|---|----|---|----------------------|
| 3/6 | Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция- дискуссия |
| 3/6 | Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/6 | Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 3/6 | Тема 18: Цели урока иностранного языка | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 3/6 | Тема 18:Цели урока иностранного языка | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Реферат |
| | Вид промежуточной аттестации- экзамен | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 36 | 18 | 0 | 54 | | |
| | 7 семестр | | | | | | | |
| | Раздел 7. Требования к уроку | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| 4/7 | Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Дискуссия |
| 4/7 | Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ. | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема 3: Положение о поурочном планировании | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема 3: Положение о поурочном планировании | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-7 ПК-9 | |
| 4/7 | Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 4/7 | Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 5: Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема 5: Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| 4/7 | Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ. | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема 7:Использование наглядности на уроках ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема 7:Использование наглядности на уроках ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| | Раздел 8. Контроль в обучении иностранному языку. | | | | | | | |
| 4/7 | Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам. | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| 4/7 | Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема11: Оснащение кабинета ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 | Лекция-дискуссия |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|------------|-----------|-----------|------------|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 4/7 | Тема 11: Оснащение кабинета ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема: 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ. | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| | Вид промежуточной аттестации- экзамен | | | | | | | |
| | Итого: | 72 | 24 | | 12 | 36 | | |
| | Всего | 360 | 108 | 50 | 12 | 190 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|------|--------|-------|
| | | | Аудиторные уч. | Сам. | Планир | Формы |
| | | всего | | | | |

| | | | занятия | | | рабо та | уемые результ аты обучени я | текущего контроля |
|-----|---|------------|------------|-----------|---------|------------|---|-----------------------|
| | | | Лек | Пр | Ла б | | | |
| | Всего: | 360 | 108 | 50 | 12 | 190 | | |
| | 4 семестр | | | | | | | |
| 2/4 | Раздел 1. Вводный раздел | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 | | |
| 2/4 | Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения | 2 | 2 | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Устный опрос |
| 2/4 | Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения /сам./ | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Творческое задание |
| 2/4 | Тема 2. Иностраный язык как учебный предмет - объект изучения | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Блиц-опрос |
| 2/4 | Тема2: Иностраный язык как учебный предмет - объект изучения | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Тест |
| 2/4 | Тема 2. Иностраный язык как учебный предмет - объект изучения | 6 | | | | 6 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 2/4 | Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 2/4 | Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Реферат |
| 2/4 | Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Устный опрос |
| 2/4 | Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 2/4 | Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 2/4 | Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| | Раздел2. Принципы и методы обучения иностранным языкам | | | | | | | |
| 2/4 | Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 7. Методы обучения ИЯ | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 2/4 | Тема 7. Методы обучения ИЯ | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 7. Методы обучения ИЯ | 4 | | | 0 | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|---|----------|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-7 ПК-9 | |
| 2/4 | Тема 8.Средства обучения ИЯ | 2 | 2 | | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 2/4 | Тема 8.Средства обучения ИЯ | 2 | | 2 | 0 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 2/4 | Тема 8.Средства обучения ИЯ | 6 | | | | 6 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| | Вид промежуточной аттестации- зачёт | | | | | | | |
| | Итого: | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 | | |
| | 5 семестр | | | | | | | |
| 3/5 | Раздел 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам. | 16 | 4 | 4 | | 8 | | |
| 3/5 | Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Устный опрос |
| 3/5 | Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 | Портфолио |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/5 | Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Блиц - опрос |
| 3/5 | Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Тест |
| 3/5 | Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования/Кейс-метод | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема 4: Новые требования ФГОС 2023-2024 | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| 3/5 | Тема 4: Новые требования ФГОС 2019-2020 Кейс-метод | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| | Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы) | | | | | | | |
| 3/5 | Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Блиц-опрос |
| 3/5 | Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| 3/5 | Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | | | ПК-7 ПК-9 | |
| 3/5 | Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема10: Единицы обучения иностранным языкам | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция- дискуссия |
| 3/5 | Тема10: Единицы обучения иностранным языкам | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 УК-10 ОПК-8 ПК-1 ПК-12 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничеств а |
| 3/5 | Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема12: | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 | Портфолио |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | Классификация упражнений при обучении ИЯ. | | | | | | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/5 | Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Раздел 5. Обучение коммуникативным умениям | | | | | | | |
| 3/5 | Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема14: Обучение технике письма. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/5 | Тема14: Обучение технике письма. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/5 | Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | /Кейс-метод |
| 3/5 | Тема16: Требования к иноязычному произношению | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/5 | Тема16: Требования к иноязычному произношению | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема17: Технология формирования иноязычных | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 | Кейс -метод |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|--|----|---|-------------------|
| | грамматических навыков. Цели обучения грамматике | | | | | | ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/5 | Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/5 | Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/5 | Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| | Вид промежуточной аттестации- зачёт | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 36 | 18 | | 54 | | |
| | 6 семестр | | | | | | | |
| 3/6 | Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности | | | | | | | |
| 3/6 | Тема1: Чтение как вид речевой деятельности | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-7 ПК-9 | |
| 3/6 | Тема1: Чтение как вид речевой деятельности | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема1: Чтение как вид речевой деятельности | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 3/6 | Тема2: Принципы обучения чтению | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Тест по теме |
| 3/6 | Тема2: Принципы обучения чтению | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Реферат |
| 3/6 | Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3/6 | Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | | | ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/6 | Тема 4: Виды чтения | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничеств а |
| 3/6 | Тема 4: Виды чтения | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Реферат |
| 3/6 | Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи | 2 | 2 | | | | УК-10 УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ОПК-8 ПК-1 ПК-12 | Лекция- дискуссия |
| 3/6 | Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Мозговая атака |
| 3/6 | Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| 3/6 | Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 3/6 | Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 7. Обучение говорению Формы речи и формы общения | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 3/6 | Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/6 | Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/6 | Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | Метод сотрудничества |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/6 | Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности | 2 | | 2 | | | УК-10 ОПК-8 ПК-1 ПК-12 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 3/6 | Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/6 | Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| | Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Дискуссия |
| 3/6 | Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 | Кейс-метод |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-7 ПК-9 | |
| 3/6 | Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод проектов |
| 3/6 | Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод сотрудничества |
| 3/6 | Тема 13 Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/6 | Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/6 | Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод проектов |
| 3/6 | Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 14: Система упражнений на формирование | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 | Метод проектов |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | навыков аудирования | | | | | | ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 3/6 | Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 3/6 | Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/6 | Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 3/6 | Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Метод проектов |
| 3/6 | Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 3/6 | Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|----|---|------------|
| 3/6 | Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка. | 2 | | 2 | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 3/6 | Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 3/6 | Тема 18: Цели урока иностранного языка | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 3/6 | Тема 18:Цели урока иностранного языка | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Реферат |
| | Вид промежуточной аттестации- экзамен | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 36 | 18 | 0 | 54 | | |
| | 7 семестр | | | | | | | |
| | Раздел 7. Требования к уроку | | | | | | | |
| 4/7 | Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Дискуссия |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| 4/7 | Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ. | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема 3: Положение о поурочном планировании | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема 3: Положение о поурочном планировании | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 4: Нестандартные формы уроков ИЯ | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 | Кейс-метод |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-7 ПК-9 | |
| 4/7 | Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 4/7 | Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 5: Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема 5: Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Портфолио |
| 4/7 | Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ. | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|-----------------------|
| 4/7 | Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ. | 2 | | | | 2 | УК-10 ОПК-8 ПК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема 7: Использование наглядности на уроках ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема 7: Использование наглядности на уроках ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| | <i>Раздел 8. Контроль в обучении иностранному языку.</i> | | | | | | | |
| 4/7 | Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам. | 2 | | | | 2 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Кейс-метод |
| 4/7 | Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-6 ПК-7 ПК-9 | |
| 4/7 | Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| 4/7 | Тема 11: Оснащение кабинета ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------|------------|-----------|-----------|------------|---|-----------------------|
| 4/7 | Тема 11: Оснащение кабинета ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема: 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ. | 2 | 2 | | | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Лекция-дискуссия |
| 4/7 | Тема 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ. | 2 | | | 2 | | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Практикум |
| 4/7 | Тема 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ. | 4 | | | | 4 | УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 | Доклад с презентацией |
| | Вид промежуточной аттестации- экзамен | | | | | | | |
| | Итого: | 72 | 24 | | 12 | 36 | | |
| | Всего | 360 | 108 | 50 | 12 | 190 | | |

5.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематика лабораторных занятий 7 семестр

Лабораторная работа 1. Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока

1. Положение о поурочном планировании
2. Планирование и анализ урока англ. языка, технологическая карта урока
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, основной целью которого является:
 - а) формирование произносительных навыков;

б) совершенствование произносительных навыков.

Лабораторная работа 2. Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.

1. Положение о Календарно-тематическом планировании уроков
2. Проанализируйте, какие способы и приёмы ознакомления с рецептивной лексикой предлагаются в учебнике для 9 класса и в книге для учителя 9-го класса.

Лабораторная работа 3. Нестандартные формы уроков ИЯ

Цикл уроков как механизм учебного процесса.

1. Моделирование традиционных и инновационных уроков, лингводидактическое портфолио,
2. Использование наглядности на уроках ИЯ.
3. Подберите примеры ролевых игр по любой теме для обучения диалогической речи.

Лабораторная работа 4. Использование информационных технологий в обучении ИЯ.

1. Пути обогащения словаря учащихся.
2. Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня.

Лабораторная работа 5. Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам.

1. Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком
2. Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам

Лабораторная работа 6. Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.

5.3. Примерная тематика курсовых работ 7 семестр

1. Обучение чтению на уроках немецкого языка в начальной школе
2. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку

3. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования РФ
4. Игровые методы обучения лексике немецкого языка
5. Особенности восприятия культуры страны изучаемого языка
6. Формы организация контроля в процессе обучения иностранным языкам
7. Использование информационных технологий в обучении немецкому языку в школе
8. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку как фактор развивающего обучения
9. Проблемность в методике преподавания иностранного языка
10. Информационные технологии на уроках иностранного языка
11. Учебник немецкого языка как компонент УМК
12. Модернизация содержания обучения немецкому языку на современном этапе (на материале последних постановлений Министерства образования и науки РФ)
13. О роли игр на уроках иностранного языка для развития интеллекта учащихся
14. Особенности обучения немецкому языку на раннем этапе
15. Лексические игры на развитие интеллекта на уроках иностранного языка
16. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку
17. Групповая самостоятельная работа учащихся при обучении иностранному языку
18. Изучение иностранных языков в ЕС в контексте политики мультилингвизма
19. Формы контроля и исправления ошибок при обучении иностранному языку
20. Упражнения как элементарная единица в изучении иностранного языка 3.
21. Иностранный язык с системе профильного обучения-
22. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной школе
23. Обучение говорению на немецком языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией
24. Текст как средство контроля письменно-речевых умений

25. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи
26. Иностранный язык в системе профильного обучения
27. Устно-речевая компетентность как цель обучения немецкому языку в средней школе
28. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной
29. Текст как средство контроля письменно-речевых умений
30. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи
31. Обучение говорению на немецком языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией
32. Обучающие игры на уроке ИЯ.
33. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
34. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
35. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
36. Музыка на уроке иностранного языка.
37. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ
38. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
39. Анализ современных учебников ИЯ.
40. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
41. Технология разработки заданий в тестовой форме.
42. Об истории научного тестирования.
43. Основные понятия теории педагогических тестов.
44. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
45. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
46. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
47. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.

48. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
49. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
50. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
51. Организация урока в компьютерном классе.
52. Дидактические функции телекоммуникаций.
53. Телекоммуникационные проекты.
54. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
55. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
56. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
57. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
58. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку
59. Проблемы дистанционного обучения иностранному языку
60. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования РФ.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

6.1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций...и т.д.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности,

пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

6.2. Занятия практического типа

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практического занятия является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на практическом занятии, входит в накопленную оценку.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (и лабораторные)занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с

традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

6.2.1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

6.2.2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

6.2.3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6.2.3 Тестирование

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

При выполнении теста прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

6.3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Курсовая работа является составной частью, важным звеном и завершающим этапом в изучении студентами курса теории и методики преподавания иностранных языков в средней школе. Она представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, выполняемую студентом при активной помощи научного руководителя, и ставит целью углубление и расширение знаний студентов по вопросам учебной дисциплины, научить их самостоятельно извлекать и осмысливать научную информацию по курсу лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, смежным наукам.

В процессе исследования выбранной темы студент овладевает умением анализировать и обобщать теоретические и практические аспекты рассматриваемой в курсовой работе проблематики, творчески и аргументировано подходить к решению практических задач, обусловленных целью курсовой работы.

Предлагаемая тематика курсовых работ является примерной. Студент имеет право сам предложить тему курсовой работы. Она может быть связана как с общими вопросами базового курса, так и методами, приемами, техникой, способами, принципами, подходами к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.

Основу предлагаемой тематики курсовых работ составили такие актуальные направления и проблемы современных научных исследований, как оптимизация обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности на основе всестороннего изучения, сопоставления, совершенствования существующих научных подходов и методов, приемов и средств обучения; использование периодической печати, аудио и видеотекстов, изобразительной наглядности, видеокурсов, компьютерных технологий, учебного кино, страноведческих, краеведческих материалов в учебном процессе, организация олимпиад, конкурсов, викторин, игр и игровых ситуаций на разных этапах обучения; содержание и эффективность использования учебно-методических комплексов; роль школьного кабинета иностранного языка в формировании познавательных интересов учащихся; реализация межпредметных связей в преподавании иностранного языка и других школьных дисциплин и др.

Курсовая работа пишется на русском или иностранном языке (по выбору студента и согласованию с научным руководителем).

Курсовая работа оценивается научным руководителем после ее публичной защиты студентом, выступления оппонента и обсуждения в группе.

Выполнение курсовой работы регулируется «Положением о курсовой работе». (Подр. См. «Положение о курсовой работе». Карачаевск, КЧГУ, 2004).

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги для машинописи или ксерокопирования формата А4 (210 x 297 мм). Рекомендуемый объем курсовой работы не более 25-30 страниц (не считая приложения); число страниц приложения не ограничивается. Рукопись курсовой и дипломной работы должна быть напечатана на одной стороне листа на принтере. Стандартные поля:

левое - 3 – 3,5 см

правое – 1-1,5 см

верхнее и нижнее – 2 см.

Шрифт Times New Roman, шрифт кегель 14 через 1,5 интервала

В одной строке должно быть 60—65 знаков, пробел между словами считается за один знак; на одной странице сплошного текста должно быть 28—30 строк.

Так как курсовая работа предполагают обязательное изучение исследованности проблемы, описание и анализ различных подходов к изучению данной проблемы, результатов, полученных другими исследователями, то неизбежны обращения к работам различных авторов, использование статистической информации. При цитировании, изложении взглядов и мнений, использовании статистической информации, данных ранее проведенных психологических исследований и другом использовании источников необходимо создавать библиографические ссылки. Прямое цитирование в тексте обязательно оформляется с помощью кавычек, с указанием источника и страницы цитирования. Например, «Данная проблема не может быть решена аргументацией примерами.....» [Бондарко, 1999: 34]. Принято придерживаться единого для всего текста работы стиля оформления ссылок на источники.

Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи.

Основная часть, в которой раскрывается содержание курсовой работы. В разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке.

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение I».

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы "ОГЛАВЛЕНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ГЛАВА", "ВЫВОДЫ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЯ" печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта и главы) и текстом должно быть равно 3 интервалам.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Оглавление размещается сразу после титульного листа, список использованной литературы - в конце работы.

Все страницы работы, включая таблицы и графики, нумеруются по порядку без пропусков, повторений и литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Номер страницы проставляется вверху страницы в центре однообразно во всем тексте работы.

Название глав следует выделить "жирным" шрифтом.

Курсовая работа представляется на кафедру в 1 экземпляре в скрепленном виде.

Объем курсовой работы – 25-30 стр.

Список использованной литературы для курсовой - 20-25 источников.

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ОК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-12

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-4 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы обучения и диагностирования достижений обучающихся; - технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - использовать результаты | <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы обучения и диагностирования достижений обучающихся; - технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания. <p>Не умеет подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- использовать результаты</p> | <p>Плохо знает современные методы обучения и диагностирования достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания. <p>Слабо разбирается в том, как подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> | <p>Знает с некоторыми пробелами ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы обучения и диагностирования достижений обучающихся; - технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания. <p>Умеет хорошо подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>диагностирован ия достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся.</p> <p>Владеть - современными методами и технологиями обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики.</p> | <p>диагностирован ия достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся.</p> <p>Не владеет - современными методами и технологиями обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики.</p> | <p>- использовать результаты диагностирован ия достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся.</p> <p>Недостаточно владеет - современными методами и технологиями обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики.</p> | <p>результаты диагностирова ния достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональ ного самоопределен ия обучающихся.</p> <p>Хорошо владеет - современными методами и технологиями обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|
| Повышенный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы обучения и диагностирования достижений обучающихся; - технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания. | | | | <p>Хорошо знает современные методы обучения и диагностирования достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального | | | | <p>В полной мере умеет подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|
| | ого самоопределени я обучающихся. | | | | самоопределения обучающихся. |
| | Владеть: - современными методами и технологиями обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики. | | | | - Свободно владеет системой современных методов и технологий обучения и диагностики; - приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики |
| ОПК-2 | | | | | |
| | Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными | Не знает - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями | В целом знает - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с | Знает в основном - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>учебными возможностями и обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> | <p>обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .</p> | <p>реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .</p> | <p>соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .</p> | |
| | <p>Уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной программы</p> | <p>Не умеет - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p> | <p>В целом умеет - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательно</p> | <p>Умеет свободно - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательно</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>образовательной программы обучающихся.</p> <p>- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными возможностями и детей ;</p> <p>- применять инструментальных и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> | <p>обучающихся;</p> <p>-провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей ;</p> <p>- применять инструментальных и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> | <p>й программы обучающихся;</p> <p>-провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей;</p> <p>- применять инструментальных и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> | <p>й программы обучающихся;</p> <p>- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей;</p> <p>- применять инструментальных и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-</p> | <p>Не владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-</p> | <p>В целом владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-</p> | <p>Владеет системой навыков проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-</p> | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| | <p>коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> | <p>-навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> | <p>коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) .</p> | <p>коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) .</p> | |
| Повышенны й | <p>Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов</p> | | | | <p>- Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и обучающихся;</p> <p>- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .</p> | | | | <p>результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).</p> <p>- Самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>- Самостоятельно раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>- Самостоятельно приводит примеры проведения использования методов</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | диагностирован ия личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей; - применять | | | | <p>Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (не из лекций).</p> <p>- Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>- При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | | | методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено. - Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения. |
| | Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальн | | | -Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок). - Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (ошибки отсутствуют). -Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|
| | <p>ых возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p> | | | | <p>ми стандартами и основными образовательными программами. -Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий - Самостоятельно выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).</p> |
| ОПК-3 | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <p>Знать:</p> <p>- принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- требования стандартов при составлении и реализации учебных программ</p> | <p>Не знает:</p> <p>- принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- требования стандартов при составлении и реализации учебных программ</p> | <p>В целом знает</p> <p>- принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- требования стандартов при составлении и реализации учебных программ</p> | <p>Знает в основном</p> <p>- принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- требования стандартов при составлении и реализации учебных программ</p> | |
| | <p>Уметь:</p> <p>- Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному</p> | <p>Не умеет</p> <p>- планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному</p> | <p>В целом умеет</p> <p>планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному</p> | <p>Уметь в основном</p> <p>- планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по</p> | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|
| | предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| | Владеть приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | Не владеет приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | В целом владеет приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | Владеет в основном приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | |
| Повышенны й | Знать: - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ | | | | В полной мере знает: - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ |
| | Уметь : | | | | В полной мере |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | | | | <p>умеет планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
| | <p>Владеть: - приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> | | | | <p>Свободно владеет приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;.</p> |

| ОПК-15 | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|
| Базовый | Знать: - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования | Не знает: - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования | В целом знает: - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования | Знает в основном -современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования | |
| | Уметь: - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности | Не умеет: - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности | В целом умеет - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности | Умеет в основном - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|
| | ской деятельности обучающихся | обучающихся | обучающихся | ой деятельности обучающихся | |
| | Владеть: - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся | Не владеет: - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся | В целом владеет: - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся | В основном владеет: - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся | |
| Повышенны й | Знать: - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования | | | | В полной мере знает: - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования |
| | Уметь: - Практически | | | | В полной мере умеет: |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ;</p> <p>- давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки,</p> <p>- предлагать образцы речевого продукта</p> <p>применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> | | | | <p>- практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ;</p> <p>- давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки,</p> <p>- предлагать образцы речевого продукта</p> <p>применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся</p> | | | | <p>В полной мере владеть:</p> <p>методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

4 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачёт) УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8

1. Определение методики как науки и предмета ее изучения
2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения
3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами
4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения
5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам
6. Принципы обучения иностранным языкам
7. Методы обучения ИЯ
8. Средства обучения ИЯ

Тестовые задания

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика обучения иностранному языку»

Тест 1.
4 семестр

1. Методика обучения иностранным языкам - наука которая исследует:
 - а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;
 - б) закономерности обучения и воспитания учащихся;
 - в) принципы воспитания учащихся.
2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:
 - а) основные методические принципы;
 - б) основные дидактические принципы;
 - в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи друг с другом.
3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:
 - а) наблюдение за воспитательным процессом;
 - б) эксперимент;
 - в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.
4. Основоположником теории о навыках и умениях в отечественной методике преподавания иностранных языков является:
 - а) Шатилов С.Ф.;
 - б) Китайгородская Г.А.;
 - в) Гальскова Н.Д.
5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:
 - а) процесс обучения иностранным языкам;
 - б) процесс воспитания учащихся;
 - в) процесс обучения и воспитания в средней школе.
6. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам исследовали такие советские/российские методисты, как:
 - а) Леонтьев А.А., Зимняя И.А., Шатилов С.Ф.;
 - б) Соловова Е.Н., Тер-Минасова С.Г., Хуторской А.А.;
 - в) Халеева И.И., Фрумкина Р.М., Пассов Е.И.
7. Что является предметом обучения ИЯ?
 - а) обучение речевой деятельности на материале иностранного языка.
 - б) методы исследования
 - в) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
8. Методика обучения иностранным языкам изучает...

- а) закономерности коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.
 - б) возможности для расширения базы дидактики,
 - в) проблемы воспитания средствами иностранного языка.
9. Что является важнейшим условием повышения научного уровня методики?
- а) Опора на базисные и смежные науки.
 - б) Изучение деятельности учителя.
 - в) изучение деятельности ученика
10. Методы обучения ИЯ дают представление о...
- а) стратегии обучения языку, на основании которой преподаватель разрабатывает тактику учебной деятельности в конкретных условиях обучения.
 - б) индивидуальную интерпретацию концепции преподавателя.
 - в) основных приемах раскрытия значения лексических единиц.
11. Найдите суждения, соответствующие принципам профессиональной подготовки учителя ИЯ.
- а) Зачем учителю быть исследователем? На это способны лишь единицы. К тому же есть учебник!
 - б) Преподаватель должен быть образцом во всём! Он – ретранслятор знаний и умений. Я смотрю и учусь у него.
 - в) В вузах очень много занятий, где изучается теория, но не практика обучения. В результате студент оканчивает институт всё зная об учебном процессе, но, не умея им управлять.
12. Определите правильный вариант овладения будущим учителем элементами методической культуры.
- а) Опыт, творчество, знания.
 - б) Знания, опыт, творчество.
 - в) Творчество, опыт, знания.
13. Учителя организовали усвоение материала по-разному. У кого оказалось более успешным?
- а) Учащиеся читали и говорили.
 - б) Учащиеся говорили и писали.
 - в) Учащиеся писали и читали.
 - г) Слушали, писали, читали и говорили.
14. Какое действие учителя несовместимо с принципом новизны?
- а) Старался сообщать ученикам нечто неизвестное им ранее.
 - б) Придерживался вариативности компонентов воссоздаваемых ситуаций.
 - в) Придерживался многократного чтения текста с одним и тем же заданием.
15. Главной целью натурального метода изучения языка считалось...

- а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.
- б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.
- в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

16. Главной целью устного метода изучения языка считалось...

- а) овладение устной речью, искусственное воссоздание языковой среды, подобной той, которая окружает ребенка при овладении им родной речью.
- б) слушание и повторение речевых образцов с целью их запоминания и последующего воспроизведения в различных комбинациях.
- в) ускоренное обучение иностранным языкам в устной форме общения в пределах ограниченных словарных запасов и тем общения.

17. Аудиолингвальный метод – это...

- а) метод обучения иностранным языкам, предусматривающий в процессе занятий использование слухового канала восприятия и многократное прослушивание и воспроизведение вслед за диктором единиц языка (фонем, звукосочетаний, слов, фраз, а затем и текстов), что ведет к образованию речевых автоматизмов.
- б) метод обучения иностранным языкам в семьях носителями языка.
- в) осознание учащимися в процессе обучения фактов языка и способов их применения в речевом общении

18. Чем родной и иностранный языки как учебные предметы отличаются от других учебных дисциплин?

- а) Их целью является формирование коммуникативных умений.
- б) Уровнем достигаемых коммуникативных умений.
- в) Функцией того или другого человеческого коллектива.

19. Речевой навык – это:

- а) автоматизированное выполнение фонетико-лексико-грамматических операций;
- б) умение пользоваться средствами иностранного языка для решения коммуникативных задач;
- в) способность человека осуществлять речевую деятельность.

20. Одним из базовых в современной методике обучения иностранным языкам рассматривается принцип:

- а) взаимосвязи языка и культуры;
- б) поэтапного формирования навыков;

в) доминирующей роли упражнений.

21. К частным методическим принципам относятся:

- а) принципы активности;
- б) принципы наглядности;
- в) принципы взаимодействия основных видов речевой деятельности.

22.. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:

- а) чтение и говорение;
- б) говорение и письмо;
- в) аудирование и чтение.

23. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

- а) аудирование и письмо;
- б) говорение и чтение;
- в) чтение и аудирование.

24. Речевые умения:

- а) говорение, аудирование, чтение и письмо;
- б) фонетика, лексика и грамматика;
- в) аудирование, лексика и говорение.

25. Основной исходной единицей обучения является:

- а) сверхфразовое единство;
- б) речевой образец;
- в) предложение.

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

1. Иностранный язык как учебный предмет
2. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
3. Принцип наглядности
4. Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности
5. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя
6. Принцип доступности обучения
7. Принцип прочности результатов обучения и развития
8. Принцип связи обучения с жизнью, практикой

9. Принцип рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм и способов учебной работы
10. Принцип личностно -ориентированной направленности обучения
- 11.** Принцип обучения ИЯ на основе связи с родным языком
12. Принцип обучения ИЯ на речевых образцах и моделях
13. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности
14. Принцип устного опережения в обучении чтению и письму
15. Принцип интенсивности обучения на начальном этапе

Темы дискуссий

1. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения
2. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики
3. Методы исследования в методике
4. Методы обучения ИЯ
5. Связь методики с другими науками
6. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения

5 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачёт)

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе
2. Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании
- 3 Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования
4. Новые требования ФГОС 2019-2020
5. Примерные программы по иностранным языкам
6. Обучение иностранным языкам в начальной школе
7. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе
8. Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы
9. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.
10. Единицы обучения иностранным языкам
11. Упражнение как элементарная единица обучения.
12. Классификация упражнений при обучении ИЯ.
13. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи
14. Обучение технике письма.
15. Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению

16. Требования к иноязычному произношению

17. Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике

18. Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков

Тест 2. МОИЯ 5 семестр

1. Эффективность урока иностранного языка во многом зависит от ...

- 1) способности учителя планировать свою обучающую деятельность и учебную деятельность учащихся.
- 2) учебного материала.
- 3) количества обучающихся.

2. При составлении планов учителя принимают во внимание:

- 1) программу по ИЯ для средней школы и программу для данного года обучения;
- 2) психологические и дидактико-методические закономерности.
- 3) расписание уроков .

3. В чем заключается сущность урока ИЯ? + Сущность урока заключается в его речевой направленности.

- в регулярной работе по строго намеченному и продуманному плану.
- в знании условий обучения.

4. От чего зависит эффективность урока иностранного языка?

+ от способности учителя планировать свою обучающую деятельность и учебную деятельность учащихся.

- от учебного комплекса по ИЯ для данного года обучения
- от его структуры.

5. Календарное планирование это....

- 1) долгосрочное распределение материала на полугодие или учебный год.
- 2) серия (система) уроков, объединенных одной темой.
- 3) план, разработанный на каждый урок.

6. Поурочный план - это ...

- 1) долгосрочное распределение материала на полугодие или учебный год.
- 2) серия (система) уроков, объединенных одной темой.
- 3) план, разработанный на каждый урок.

7. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), включает...

1) языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

2) языковую, речевую, социокультурную компетенции.

3) компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

8. Что предполагает модернизация российского образования?

1) Обновление структуры, содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам.

2) Обновление структуры, содержания обучения иностранным языкам.

3) Обновление образовательных технологий обучения иностранным языкам.

9. Какие уровни обученности ИЯ допускает личностно-ориентированная парадигма (ЛОП) ?

1) общеобразовательный / базовый уровень и повышенный профильный уровень.

2) Общеобразовательный / базовый уровень

3) Повышенный профильный уровень.

10. Виды речевой деятельности включают

1) говорение, чтение, аудирование и письмо.

2) говорение, чтение.

3) чтение, аудирование и письмо.

11. Содержание обучения ИЯ включает ...:

1) предметное содержание речи, речевые умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения.

2) речевые умения, языковые знания.

3) социокультурные знания и умения.

12. Что означает профильное обучение?

1) Углубленное профессионально-ориентированное обучение.

2) Говорение, аудирование, чтение, письмо.

3) Формирование вторичной языковой личности.

13. Примерная программа по ИЯ составлена на ...

1) основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

2) календарно - тематическом плане уроков ИЯ.

3) поурочном плане уроков ИЯ.

14. Что следует считать основной среди содержательных линий программы?

1) Коммуникативные умения.

2) Инвариантное ядро образования.

3) Авторские программы

15. Что такое коммуникативные умения ?

- 1) овладение языковыми средствами, навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.
- 2) Овладение знаниями о стране изучаемого языка.
- 3) Умение понимать речь на слух.

16. Какой критерий отбора тематики оказывает важное влияние в последние два десятилетия?

- 1) Способность тематики отражать динамично меняющуюся картину мира.
- 2) Возраст учащихся.
- 3) Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку.

17. Наличие какого набора языковых средств устного и письменного общения в пределах обозначенной тематики предполагает программа?

- 1) Лексических
- 2) Графических, фонетических, лексических, грамматических. Графических, фонетических.
- 3) Лексических, грамматических.

18. Какие классы относятся к старшей ступени полной средней школы? + 1) 10-11 классы.

- 2) 9 - 11 классы.
- 3) 5-9 классы.

19. Какие требования к уровню подготовки школьников по иностранным языкам даются в стандарте?

- 1) Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- 2) Знать/понимать, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- 3) Знать/понимать

20. Реализация принципа коммуникативности заключается в ...

- 1) уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- 2) умении читать и писать.
- 3) умении понимать прочитанное.

21. Что предусматривает принцип коммуникативности?

- 1) Содержание текстов для работы.
- 2) использование на занятиях присущих ему особенностей, совокупность которых и позволяет считать учебный процесс коммуникативным.

3) органическое соединение языка и культуры в процессе обучения

22. Из каких компонентов складывается содержание обучения ?

- 1) Из знаний, умений, навыков.
- 2) Только из знаний.
- 3) Правил употребления ситуационных клише

23. Единицами языка являются...

- 1) единицы языка или речи
- 2) фонемы, морфемы, слова, устойчивые словосочетания.
- 3) правила соединения букв в слова и правильного написания слов

24. Информация, не входящая в состав лексического понятия слова, но связанная с ним называется...

- 1) тематическим материалом.
- 2) национальными реалиями.
- 3) лексическим фоном.

25. Всякое слово, обозначающее какой-либо предмет или понятие о предмете, явлении, признаке и т. п., называется...

- 1) лексическим фоном.
- 2) тематическим материалом.
- 3) лексическим понятием.

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

5 семестр

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения АЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение АЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы
5. Технологии дистанционного обучения немецкому языку в профильной школе.
6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы
7. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения АЯ
8. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
9. Способы достижения личностных результатов обучения АЯ
10. Способы достижения метапредметных результатов обучения АЯ
11. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.

12. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
13. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
14. Развитие учебной автономии при обучении АЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
15. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях АЯ
16. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
17. Проектирование внеклассных мероприятий на АЯ
18. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения АЯ
19. Профессиональный портрет современного учителя АЯ
20. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС 2

6 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Чтение как вид речевой деятельности
2. Принципы обучения чтению
3. Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ
4. Виды чтения
5. Аудирование как цель и как средство обучения.
6. Виды чтения
7. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля
8. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
9. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
10. Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи
11. Особенности диалога как вида речевой деятельности
12. Обучение диалогической и полилогической речи
13. Обучение лексике: цели и задачи
14. Обучение лексике: цели и задачи
15. Урок как комплексная единица обучения ИЯ.
16. Этапы урока иностранного языка и их цели
17. Методическое содержание урока иностранного языка.
18. Цели урока иностранного языка

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

6 семестр

1. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
2. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
3. Возможности реализации прикладной направленности обучения АЯ в профильной школе.
4. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (довузовский этап).
5. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (вузовский этап).
6. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении АЯ.
7. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
8. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
9. Работа с Web-блогами на уроках немецкого языка.

ТЕСТ 3 по МОИЯ 6 семестр

1. К психофизиологическим механизмам аудирования относятся:
 - а) речевой слух, внутреннее проговаривание и память;
 - б) память, речевой слух и внутреннее напряжение;
 - в) речевой слух, внутренняя речь и память.
2. К основным трудностям аудирования иноязычной речи относятся:
 - а) коммуникативные и языковые;
 - б) лингвистические и психологические;
 - в) фонетико-лексико-грамматические и полифункциональные.
3. К основным коммуникативным функциям монолога относятся:
 - а) информативная, воздейственная и экспрессивная;
 - б) информативная, смысло-интенциональная и развлекательная;
 - в) монологическая, диалогическая и смешанная.
4. Основные стратегии формирования умений монологической/диалогической речи:
 - а) «снизу», «сверху», смешанный;
 - б) смешанный, активный, пассивный;
 - в) смешанный, поэтапный, репродуктивный.
5. К основным этапам работы над аудиотекстами относятся:
 - а) презентация, тренировка и применение;
 - б) дотекстовый, текстовый и послетекстовый;
 - в) ориентированно-подготовительный, стереотипизирующе- ситуативный и варьирующе-ситуативный.
6. В учебном процессе учебно-речевая ситуация выполняет следующие основные функции:
 - а) стимулирующую и учебную;
 - б) мотивационную и побудительную;
 - в) подготовительную и учебную.
7. В зависимости от коммуникативных задач принято различать следующие виды чтения:

- а) изучающее, со снятыми трудностями и без снятых трудностей;
 - б) ознакомительное, с полным пониманием и чтение со словарем;
 - в) ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое.
8. На начальном этапе обучения иностранному языку ведущую роль играют следующие виды речевой деятельности:
- а) говорение и письмо;
 - б) аудирование и говорение;
 - в) чтение и письмо.
9. К основным типам упражнений относятся:
- а) устные и письменные;
 - б) фонетические, лексические и грамматические;
 - в) языковые, условно-речевые и речевые.

Средства реализации речевого общения

1. Физиологическую основу навыков составляет:
 - а) речемоторный компонент;
 - б) явление трансференции;
 - в) динамический речевой стереотип.
2. В методике выделяют следующие способы семантизации лексики:
 - а) переводные и функционально-смысловые;
 - б) переводные и смешанные;
 - в) переводные и беспереvodные.
3. В методической классификации звуков выделяют:
 - а) фонемы сходного, ближнего и дальнего ряда;
 - б) фонемы переднеязычные заальвеолярные фрикативные;
 - в) фонемы переднеязычные альвеолярно-апикальные.

Организационные формы обучения иностранным языкам

1. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются:
 - а) процесс воспитания учащихся;
 - б) процесс усвоения знаний;
 - в) навыки и умения учащихся.
2. В школьных условиях возможно следующее владение языковым материалом:
 - а) активное;
 - б) смешанное активно-пассивное;
 - в) пассивное.
3. Основные условия организации парной и групповой работы на уроках иностранного языка:
 - а) чередование коммуникативных и языковых упражнений;
 - б) предварительная фронтальная отработка необходимого языкового материала;
 - в) параллельное использование нескольких режимов работы при формировании навыков и речевых умений.
4. К речевым способам контроля понимания прочитанного текста относятся:
 - а) использование функционально-смысловых таблиц;
 - б) использование вербальных опор и вычитывание;

в) вычитывание, говорение по тексту, письменные задания.

5. Упражнение это:

- а) осознанное многократное выполнение языковых/речевых действий с целью их усвоения;
- б) умение пользоваться языком для решения определенной коммуникативной задачи;
- в) исходное положение, в котором отражаются существенные стороны познавательной и практической деятельности.

7 семестр

ТЕСТ по дисциплине Методика обучения иностранному языку

I вариант

I. Выберите правильный ответ:

1. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

2. Произносительные навыки можно разбить на две группы –

- а) ритмические и произносительные;
- б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;
- в) интонационно – слуховые и произносительные.

3. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает:

- а) произнести слово;
- б) запомнить слово;
- в) зафиксировать все формы данного явления на доске.

4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....

- а) речевого умения;
- б) письменности;
- в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. Говоря о формах слова, мы имеем ввиду....

- а) звуковую и графическую формы;
- б) фонетическую и графическую формы;
- в) интонационную и письменную формы.

6. Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом

- а) использование наглядности, заучивание новых слов, работа со словарем;
- б) использование наглядности, заучивание новых слов, метод догадки;
- в) использование наглядности, перевод слова, речевая догадка через контекст.

7. В обучении грамматике традиционно определились два подхода - ...

- а) имплицитный и эксплицитный;
 - б) импликационный и эксплицитный;
 - в) дифференцированный и эксплицитный.
8. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...
- а) описать картину;
 - б) нарисовать картину;
 - в) собрать картинку.
9. При акустическом подходе упор делается на....
- а) артикуляцию;
 - б) произношение;
 - в) слуховое восприятие.
10. Восприятие и понимание устной речи это
- а) говорение;
 - б) чтение;
 - в) аудирование;
 - г) письмо.
11. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это....
- а) наглядный метод обучения;
 - б) дедуктивный метод обучения;
 - в) метод самостоятельной работы.
12. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....
- а) письменности;
 - б) прочитанного;
 - в) речи других людей при аудировании и чтении.
13. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...
- а) грамотно;
 - б) без ошибок;
 - в) без акцента.
14. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:
- а) учебным материалом;
 - б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
 - в) наглядным материалом.
15. Антиципация это....

- а) предвосхищение последующих языковых средств;
- б) предугадывание финала текста;
- в) понимание сообщения.

II. Выберите 2 правильных ответа:

1. Обучение иностранному языку складывается из:

- а) процесса преподавания
- б) процесса взаимодействия
- в) процесса учения
- г) процесса сотрудничества

2. Основные средства обучения:

- а) программа
- б) книга для чтения
- в) видеозаписи
- г) методическая литература

3. Ритмико-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интоном

4. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

5. Приемы стимулирования и мотивации на уроке иностранного языка

- а) поощрение
- б) индивидуальный опрос
- в) самоконтроль
- г) побуждение к поиску

б. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция

г) общеязыковая интерференция

б. Сложность аудируемого текста зависит от:

+а) качества передаваемого текста

б) длительности сообщения

в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов

г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов

III. Установите соответствие:

1.

| | |
|---|--|
| <p>1. Цель 2. Задача 3. Приём</p> <p>2.</p> | <p>а) это конкретная цель на уроке б) это элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе в) это общее планирование (планируемый результат) г) это достижение поставленной задачи</p> |
| <p><u>Подходы при обучении фонетическому аспекту</u></p> <p>1) артикуляторный подход 2) акустический подход 3) дифференцированный подход</p> <p>3.</p> | <p>а) слуховое восприятие речи и ее имитация б) использование системы фонетических упражнений в) использование различных анализаторов для формирования всех сторон фонетического навыка г) использование правил по фонетическому чтению звуков</p> |
| <p><u>Соотнесите упражнения и задания при обучении чтению согласно этапам работы:</u></p> <p>1. Дотекстовый этап 2. Текстовый этап 3. Послетекстовый этап</p> <p>4.</p> | <p>а) ответить на предложенные вопросы б) составить план текста, выделив его основные мысли в) сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций г) использовать систему поэтапного чтения</p> |
| <p>1) Учебный аспект 2) Познавательный аспект</p> | <p>а) обучение иностранному языку является средством нравственного обучения</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3) Воспитательный аспект</p> <p>4) Развивающий аспект</p> | <p>б) овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями</p> <p>в) развитие речевых способностей</p> <p>г) обучение иностранному языку является средством обогащения духовного мира личности</p> <p>д) развитие лексических навыков</p> |
|--|---|

IV. Установите правильную последовательность:

1. Алгоритм работы при обучении аудированию

- а) задание на прослушивание
- б) контроль понимания текста
- в) снятие лексических и грамматических трудностей
- г) общая установка
- д) прослушивание
- е) творческая переработка информации

2. Определите и выберите правильные этапы работы со звуком

- а) артикулирование
- б) ориентировка
- в) фиксирование и отработка звука
- г) планирование

3. Овладение орфографическими навыками

- а) слуховой диктант
- б) группировка слов по принципу правописания
- в) выписывание из текста подобных слов
- г) списывание слов со вставкой пропущенных букв
- д) зрительный словарный диктант

V. Выберите несоответствующий ответ:

1. Формы клубов при организации внеклассной работы по иностранному языку:

- а) клуб интернациональной дружбы;
- б) клуб страны изучаемого языка;
- в) клуб обмена знаниями по языку;
- г) клуб любителей литературы страны изучаемого языка;
- д) клуб юных путешественников.

II вариант

I. **Выберите правильный ответ:**

1. Использование игры - один из повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.
 - а) методов;
 - б) приемов;
 - в) задач.
2. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...
 - а) грамотно;
 - б) без ошибок;
 - в) без акцента.
3. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....
 - а) письменности;
 - б) прочитанного;
 - в) речи других людей при аудировании и чтении.
4. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:
 - а) учебным материалом;
 - б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
 - в) наглядным материалом.
5. Можно ли использовать игры при обучении грамматике?
 - а) да, так как игра является наилучшим способом решения данной задачи;
 - б) нет, категорически запрещается, так как это серьезная работа над языком;
 - в) да, но игра отвлекает от решения проблемных задач.
6. Выберите правильные компоненты содержания обучения –
 - а) лингвистический, методологический и психологический;
 - б) лингвистический, методологический и педагогический;
 - в) лингвистический, методический и педагогический.
7. Что значит знать грамматику?
 - а) форму, значение, перевод;
 - б) форму, значение, употребление и речевую функцию;
 - в) форму, историю образования и перевод.
8. Эксплицитный подход это
 - а) подход с объяснением правил;
 - б) подход без объяснения правил;
 - в) индивидуальный подход.

9. Способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, определяет сущность

- а) фонетического навыка;
- б) лексического навыка;
- в) грамматического навыка.

10. Элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе это....

- а) приём;
- б) метод;
- в) цель.

11. При работе с текстом можно выделить три основных этапа работы:

- а) текстовый, послетекстовый, дискуссия;
- б) дотекстовый, текстовый, послетекстовый;
- в) предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

12. Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода это....

- а) словесный метод обучения;
- б) практический метод обучения;
- в) проблемно-поисковый метод обучения.

III. Установите соответствие:

1.

| | |
|--|---|
| <p>1. Цель</p> <p>2. Задача</p> <p>3. Приём</p> <p>2.</p> | <p>а) это конкретная цель на уроке</p> <p>б) это элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе</p> <p>в) это общее планирование (планируемый результат)</p> <p>г) это достижение поставленной задачи</p> |
| <p><u>Подходы при обучении фонетическому аспекту</u></p> <p>1) артикуляторный подход</p> <p>2) акустический подход</p> <p>3) дифференцированный подход</p> | <p>а) слуховое восприятие речи и ее имитация</p> <p>б) использование системы фонетических упражнений</p> <p>в) использование различных анализаторов для формирования всех сторон фонетического</p> |

| | |
|--|--|
| 3. | навыка г) использование правил по фонетическому чтению звуков |
| <u>Соотнесите упражнения и задания при обучении чтению согласно этапам работы:</u> 1. Дотекстовый этап 2. Текстовый этап 3. Послетекстовый этап 4. | а) ответить на предложенные вопросы б) составить план текста, выделив его основные мысли в) сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций г) использовать систему поэтапного чтения |
| 1) Учебный аспект 2) Познавательный аспект 3) Воспитательный аспект 4) Развивающий аспект | а) обучение иностранному языку является средством нравственного обучения б) овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями в) развитие речевых способностей г) обучение иностранному языку является средством обогащения духовного мира личности д) развитие лексических навыков |

IV. Установите правильную последовательность:

1. Алгоритм работы при обучении аудированию

- а) задание на прослушивание
- б) контроль понимания текста
- в) снятие лексических и грамматических трудностей
- г) общая установка
- д) прослушивание
- е) творческая переработка информации

2. Определите и выберите правильные этапы работы со звуком

- а) артикулирование
- б) ориентировка
- в) фиксирование и отработка звука
- г) планирование

3. Овладение орфографическими навыками

- а) слуховой диктант

- б) группировка слов по принципу правописания
- в) выписывание из текста подобных слов
- г) списывание слов со вставкой пропущенных букв
- д) зрительный словарный диктант

V. Выберите несоответствующий ответ:

1. Формы клубов при организации внеклассной работы по иностранному языку:

- а) клуб интернациональной дружбы;
- б) клуб страны изучаемого языка;
- в) клуб обмена знаниями по языку;
- г) клуб любителей литературы страны изучаемого языка;
- д) клуб юных путешественников.

II вариант

I. Выберите правильный ответ:

1. Использование игры - один из повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.

- а) методов;
- б) приемов;
- в) задач.

2. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...

- а) грамотно;
- б) без ошибок;
- в) без акцента.

3. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....

- а) письменности;
- б) прочитанного;
- в) речи других людей при аудировании и чтении.

4. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

- а) учебным материалом;
- б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
- в) наглядным материалом.

5. Можно ли использовать игры при обучении грамматике?

- а) да, так как игра является наилучшим способом решения данной задачи;
- б) нет, категорически запрещается, так как это серьезная работа над языком;
- в) да, но игра отвлекает от решения проблемных задач.

6. Выберите правильные компоненты содержания обучения –
- а) лингвистический, методологический и психологический;
 - б) лингвистический, методологический и педагогический;
 - в) лингвистический, методический и педагогический.
7. Что значит знать грамматику?
- а) форму, значение, перевод;
 - б) форму, значение, употребление и речевую функцию;
 - в) форму, историю образования и перевод.
8. Эксплицитный подход это
- а) подход с объяснением правил;
 - б) подход без объяснения правил;
 - в) индивидуальный подход.
9. Способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, определяет сущность
- а) фонетического навыка;
 - б) лексического навыка;
 - в) грамматического навыка.
10. Элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе это....
- а) приём;
 - б) метод;
 - в) цель.
11. При работе с текстом можно выделить три основных этапа работы:
- а) текстовый, послетекстовый, дискуссия;
 - б) дотекстовый, текстовый, послетекстовый;
 - +в) предтекстовый, текстовый, послетекстовый.
12. Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода это....
- а) словесный метод обучения;
 - б) практический метод обучения;
 - в) проблемно-поисковый метод обучения.
13. Грамматический навык является неотъемлемой частью....
- а) речевого умения;
 - б) письменности;

в) обучения иностранного языка на современном этапе.

14. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

15. Можно ли сразу выявлять грамматические ошибки в устной речи ученика?

- а) нельзя перебивать ученика, иначе он собьется;
- б) ошибки необходимо выделить после ответа;
- в) ученик сам поймет, когда он ошибся, услышав правильный ответ другого отвечающего.

II. Выберите 2 правильных ответов:

1. Пути обучения монологу:

- а) путь «сверху вниз»;
- б) путь «на уровне»;
- в) путь «снизу вверх»

2. Образовательная цель на уроке иностранного языка должна –

- а) расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся
- б) приобщать к иноязычной культуре
- в) воспитывать интерес к иноязычной культуре
- г) осуществлять нравственное воспитание.

3. Слухо - произносительные навыки делятся на:

- а) аудитивные
- б) собственно-произносительные
- в) произносительные
- г) слуховые

4. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общеязыковая интерференция

5. Сложность аудируемого текста зависит от:

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов

6. Ритмико-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интоном

7. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

III. Установите соответствие:

| | |
|--|--|
| <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Учебный аспект 2) Познавательный аспект 3) Воспитательный аспект 4) Развивающий аспект <p>2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> а) обучение иностранному языку является средством нравственного обучения б) овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями в) развитие речевых способностей г) обучение иностранному языку является средством обогащения духовного мира личности д) развитие лексических навыков |
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Лингвистический компонент 2. Методологический компонент 3. Психологический компонент <p>3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> а) содержания обучения лексике включает необходимые разъяснения, памятки и инструкции б) содержания обучения лексике связан с проблемой лексических навыков и умений в) содержание обучения лексике включает особенности словообразования в языке г) содержания обучения лексике на конкретном этапе обучения |
| <p><u>Процентное соотношение различных форм чтения</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> а) чтение вслух-50%, чтение про себя-50% б) чтение вслух-90%, чтение про себя-10% |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный этап 2. Средний этап 3. Старший этап 4. | <p>в) чтение вслух-10%, чтение про себя-90%</p> <p>г) чтение вслух-0%, чтение про себя-100%</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задача 3. Приём | <p>а) это конкретная цель на уроке</p> <p>б) это элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе</p> <p>в) это общее планирование (планируемый результат)</p> <p>г) это достижение поставленной задачи</p> |

IV. Установите правильную последовательность:

1. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:

- а) телевизионный материал
- б) речь учителя с опорой на картинку
- в) магнитная запись
- г) диафильм + незнакомый голос
- д) киноролик + речь учителя
- е) сообщение по радио

2. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

- а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
- б) проверить детальное понимание текста
- в) проверить понимание общего содержания текста
- г) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

3. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися

- д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
 е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

V. Выберите несоответствующий ответ:

1. Функции контроля в обучении иностранному языку:

- а) обучающая;
 б) диагностическая;
 в) преобладающая;
 г) корректировочная;
 д) оценочная.

Ответы на тест по М ОИЯ (4 курс)

I вариант

I

| | |
|------|-------|
| 1. а | 9. в |
| 2. б | 10. в |
| 3. в | 11. а |
| 4. а | 12. в |
| 5. а | 13. в |
| 6. в | 14. б |
| 7. а | 15. а |
| 8. а | |

II

1. а, в
 2. а, б
 3. а, г
 4. б, в
 5. а, г
 6. а, в
 7. б, г

III

1. 1-в, 2-а, 3-б
 2. 1-б, 2-а, 3-в
 3. 1-в, 2-а, 3-б
 4. 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

IV

1. а-3, б-5, в-2, г-1, д-4, е-6
 2. а-3, б-1, в-4, г-2
 3. а-5, б-1, в-2, г-3, д-4,

V

1. в

II вариант

I

| | |
|------|-------|
| 1. б | 9. б |
| 2. в | 10. а |
| 3. в | 11. б |
| 4. б | 12. в |
| 5. а | 13. а |
| 6. а | 14. а |
| 7. б | 15. б |
| 8. а | |

II

1. а, в
2. а, б
3. а, б
4. а, в
5. б, г
6. а, г
7. б, в

III

1. 1-б, 2-г, 3-а, 4-в
2. 1-г, 2-а, 3-б
3. 1-б, 2-а, 3-в
4. 1-в, 2-а, 3-б

IV

+

1. а-4, б-1, в-5, г-3, д-2, г-6
2. а-1, б-4, в-2, г-3
3. а-2, б-3, в-1, г-4, д-6, е-5

V

1. в

**Экзаменационные вопросы по дисциплине Методика обучения иностранному языку
7 семестр**

Билет № 1

1. Иностранный язык в системе школьного образования и воспитания.
2. Государственный стандарт общего образования по Иностранному Языку и его направления.

3. Этапы урока иностранного языка и их цели

Билет № 2

1. Методы и приемы обучения иностранному языку
2. Урок Иностранного Языка как основная единица учебного процесса
3. Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ

Билет № 3

1. Направления модернизации общего образования.
2. Обучение чтению на ИЯ.
3. Цели и задачи урока ИЯ.

Билет № 3

1. Направления модернизации общего образования.
2. Обучение чтению на ИЯ.
3. Цели и задачи урока ИЯ.

Билет № 5

1. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе.
2. Обучение аудированию на ИЯ.
3. Внеклассная работа на ИЯ.

Билет № 6

1. Концепция новой структуры и содержания общего образования
2. Принципы обучения ИЯ
3. Проектная методика при обучении ИЯ

Билет № 7

1. Коммуникативная направленность обучения ИЯ.
2. Учебная программа по ИЯ
3. Обучение фонетике ИЯ

Билет № 8

1. Требования к современному уроку ИЯ.
2. Методы обучения ИЯ.
3. Обучение произношению на ИЯ.

Билет № 9

1. Государственный стандарт обучения ИЯ.
2. Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 10

1. Формирование культурного компонента коммуникативной компетентности.
2. Учебные планы по ИЯ
3. Обучение письму на ИЯ

Билет № 11

1. Урок ИЯ как цель и средство обучения ИЯ
2. Календарно – тематические планы уроков ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ

Билет № 12

1. Содержание и структура школьного курса ИЯ.
2. Профильно–ориентированное обучение ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ

Билет № 13

1. Принципы обучения ИЯ.
2. Современные методики обучения ИЯ.
3. Обучение алфавиту и фонетике иностранного языка

Билет № 14

1. Федеральный компонент общего образования и его значение
2. Типы и виды упражнений.
3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 15

1. Требования к современному уроку ИЯ.
2. Средства обучения ИЯ.
3. Обучение произношению ИЯ.

Билет № 16

1. Средства обучения ИЯ и их классификация.
2. Обучение лексике ИЯ
3. Этапы урока и их цели.

Билет № 17

1. Четыре основных компонента содержания обучения иноязычному общению.
2. Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ

Билет № 18

1. Игры в обучении грамматике ИЯ.
2. Содержание обучения ИЯ.
3. Цели урока ИЯ и способы их достижения.

Билет № 19

1. Содержание и структура организации обучения ИЯ.
2. Государственная программа обучения нем. яз.
3. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.

Билет № 20

1. Методы обучения ИЯ.
2. Типы и виды упражнений.
3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 21

1. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком.
2. Прагматический аспект цели обучения ИЯ.
3. Контроль и способы исправления ошибок.

Билет № 22

1. ФГОС по ИЯ.
2. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ.
3. Поурочное планирования уроков ИЯ.

Билет № 23

1. Учебные программы по ИЯ.
2. Технические средства обучения ИЯ.
3. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.

Билет № 24

1. Аудиовизуальные средства обучения ИЯ.
2. Этапы обучения чтению на ИЯ.
3. Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.

Билет № 25

1. Типы и виды упражнений.
2. Анализ существующих УМК по немецкому языку.
3. Поурочное планирования уроков ИЯ.

Билет № 26

1. Обучение чтению на ИЯ.
2. «О введении второго иностранного языка» в общеобразовательных учреждениях РФ.
3. Закон «Об образовании».

Билет № 27

1. Электронный журнал.
2. Аудиовизуальные средства обучения ИЯ.
3. Положение о календарно-тематическом планировании.

Билет № 28

1. Обучение аудированию на ИЯ.

2. ФГОС по ИЯ.
3. Положение о заполнении классного журнала.

Билет № 29

1. Обучение говорению на ИЯ.
2. Положение о ведении электронного классного журнала.
3. Закон «Об образовании».

Билет № 30

1. Методическое содержание урока ИЯ
2. Электронный журнал.
3. ФГОС по ИЯ.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам», «Положением о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучающегося при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

Описание критериев оценивания

| Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |
|---|---|--|---|
| <p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в</p> | <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------|
| | | ответах на дополнительные вопросы. | литературы. |
|--|--|------------------------------------|-------------|

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|---|-----------|
| отметке | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/999676](https://znanium.com/catalog/product/999676) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1819197](https://znanium.com/catalog/product/1819197) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/546557](https://znanium.com/catalog/product/546557) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1111366](https://znanium.com/catalog/product/1111366) (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|--|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Организация лабораторных работ включает: - самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины; - входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента (при необходимости); - выполнение программы лабораторных работ в полном объеме; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;</p> <p>- формирование преподавателем рейтингов каждого из студентов по результатам выполнения и защиты им отдельных лабораторных работ и их циклов (если предусмотрено системой оценки рабочей программы дисциплины).</p> <p>Оценка качества выполнения лабораторных работ каждым студентом производится преподавателем отдельно за подготовку к работе, ее выполнение и защиту. При этом принимается во внимание роль студента в данной работе и мера его ответственности</p> |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| и др. | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru- адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 эбс от 12 мая 2023г. | с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 Учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 5, ауд. 305.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстративное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная), MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.06.2023 г.)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности

формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4 | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.) | Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10 | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8 | 29.06.2023г. |

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)

И.о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева